

Карта анализа деятельности детей

Дата проведения 21.04.2023

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы					
		Первая средняя группа «Зайчата»			Вторая средняя группа «Почемучки»		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Умение детей внимательно слушать и понимать сказанное		+			+	
2.	Стремление детей к разрешению возникших проблем, непонятных вопросов: задают вопросы, пытаются разобраться сами или уходят от решения проблемы		+			+	
3.	Участие детей во всех видах деятельности с учетом их индивидуальных склонностей, интересов	+			+		
4.	Наличие у детей познавательного интереса	+			+		
5.	Строят ли дети свои высказывания самостоятельно, конкретизируя обстоятельства действий		+			+	
6.	Побуждают ли вопросы педагога детей раскрывать в ответах причинно-следственные связи	+			+		

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Карта анализа деятельности педагога

Дата проведения 24.04.2023

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы					
		Первая средняя группа «Зайчата»			Вторая средняя группа «Почемучки»		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Анализ состояния и содержания диагностической документации		f			f	
2.	Своевременное отражение результатов диагностики в специальные таблицы		f			f	
3.	Оформление документации в соответствии с требованиями		f			f	
4.	Взаимодействие воспитателя с детьми		f			f	
5.	Индивидуальная работа с детьми во время ООД	f			f		

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Анализ ООД по физкультуре

Ф.И.О. <i>Каширова А.Х.</i>		Дата
Группа <i>Теремкино и Дабрама</i>		<i>19.04.23</i>
Критерии: высокий уровень -3 балла, достаточный уровень -2 балла, низкий уровень-1 балл		Баллы
1. Характеристика условий проведения ООД		
1.1	Соответствие требованиям СанПиН (проветривание, достаточная освещенность, температурный режим, влажная уборка)	2
1.2	Состояние используемого оборудования	2
1.3	Соответствие одежды детей проводимому ООД	1
1.4	Соответствие длительности ООД сан-гигиеническим нормам	2
2. Характеристика программного содержания		
2.1	Соответствие задач программе группы и уровню развития детей	2
2.2	Объем программного содержания	2
2.3	Наличие образовательной задачи, ее постановка перед детьми, решение	1
2.4	Решение воспитательных задач: воспитание смелости, стремления добавиться лучших результатов, желание помогать другу или соседу.	2
3. Характеристика деятельности педагога		
3.1	Готовность педагога к ООД (план, оборудование, предварительная работа и т.д).	2
3.2	Организация индивидуальной работы с детьми.	2
3.3	Контроль за правильностью осанки во время ООД.	1
3.4	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми	2
3.5	Рациональное использование оборудования, музыки, художественного слова	2
3.6	Соответствие физической нагрузки нормам: -в водной части, в основной части, в заключительной части.	1
3.7	Моторная плотность занятия	1
3.8	Развитие основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, подлезание и т.д	2
3.9	Использование нетрадиционных форм проведения ООД.	2
3.10	Контроль со стороны педагога за качеством выполнения детьми ОРУ, ОВД, подвижных игр.	2
3.11	Подведение итогов ООД.	2
4. Характеристика деятельности детей на ООД		
4.1	Активность детей на ООД при выполнении заданий	2
4.2	Готовность детей ООД (желание заниматься, эмоциональный настрой, комфортность)	1
4.3	Присутствуют ли на ООД соперничество или соперничество.	2
		Итого 43
Выводы <i>цель поставленная воспитателем достигнута, задачи выполнены, большинство детей хорошо выполнили все, средний у которых затруднение выполнить работу индивидуально</i>		

Анализ ООД по познавательному развитию (ФЦКМ)

Ф.И.О	<i>Каширева А. Р.</i>	Дата	<i>24.04.25</i>
Группа	<i>Группа "Зайчата"</i>	Баллы	
Критерии: высокий уровень -3 балла, достаточный уровень -2 балла, низкий уровень-1			
1.Выполнение санитарно-гигиенических требований			
1.1	Соблюдение температурного и светового режимов;	<i>2</i>	
1.2	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и.т.п)	<i>2</i>	
1.3	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами	<i>1</i>	
1.4	Соответствие длительности ООД санитарно-гигиеническим нормам	<i>2</i>	
2. Создание условий для проведения ООД			
2.1	Наличие плана, конспекта	<i>2</i>	
2.2	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО	<i>2</i>	
2.3	Размещение детей (достаточное количество стульев, столов их расположение)	<i>2</i>	
2.4	Программное содержание ООД: тип ООД (традиционное, комплексное, тематическое и.т.д) соответствие целей, задач, содержания	<i>2</i>	
3. Характеристика деятельности воспитателя			
3.1	Значение материала, готовность к занятию	<i>2</i>	
3.2	Речь педагога: ее правильность, выразительность, эмоциональность, др.	<i>2</i>	
3.3	Умение выслушать ответ ребенка, грамотно исправить ошибки в речи	<i>1</i>	
4. Методика проведения ООД			
4.1	Соотношение речи педагога и детей	<i>2</i>	
4.2	Использование разных видов деятельности, их чередование	<i>1</i>	
4.3	Соотношение нового и повторного материала	<i>2</i>	
4.4	Приемы активизации внимания детей, насколько они эффективны	<i>2</i>	
4.5	Индивидуальная работа с детьми в процессе ООД	<i>1</i>	
4.6	Наличие проблемных вопросов, ситуаций	<i>2</i>	
5. Деятельность детей на ООД			
5.1	Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность	<i>2</i>	
5.2	Наличие у детей познавательного интереса, умения слушать и понимать	<i>2</i>	
5.3	Сформированность у детей навыков учебной деятельности	<i>1</i>	
5.4	Достаточен ли словарный запас детей?	<i>1</i>	
		Итого <i>36</i>	
Выводы	<i>дети в процессе работы все еще активно, каждый ребенок включен в работу, используются различные пособия, все материалы понятны детям, дети с интересом выполняют задания, полученные от воспитателя</i>		

Анализ ООД по речевому развитию (Развитие речи)

Ф.И.О. <i>Калишова А. Н.</i>	Дата <i>19.04.2023</i>	
Группа <i>Терминальная группа, заготовка</i>		
Критерии: высокий уровень -3 балла, достаточный уровень -2 балла, низкий уровень-1 балл	Баллы	
1. Выполнение санитарно-гигиенических требований		
1.1	Соблюдение температурного и светового режимов;	<i>2</i>
1.2	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п)	<i>3</i>
1.3	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами	<i>2</i>
1.4	Соответствие длительности ООД санитарно-гигиеническим нормам	<i>3</i>
2. Создание условий для проведения ООД		
2.1	Наличие плана, конспекта	<i>3</i>
2.2	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки. ТСО	<i>2</i>
2.3	Размещение детей (достаточное количество стульев, столов их расположение)	<i>3</i>
2.4	Программное содержание ООД: тип ООД (традиционное, комплексное, тематическое и т.д)	<i>3</i>
3. Характеристика деятельности воспитателя		
3.1	Значение материала, готовность к занятию	<i>3</i>
3.2	Речь педагога: ее правильность, выразительность, эмоциональность, др.	<i>3</i>
3.3	Умение выслушать ответ ребенка, грамотно исправить ошибки в речи	<i>2</i>
4. Методика проведения ООД		
4.1	Содержание картинки и ее педагогическая ценность.	<i>2</i>
4.2	Доступность изображения восприятию детей, качество исполнения.	<i>2</i>
4.3	Подготовка к рассказыванию (рассматривание картины, беседа по ее содержанию).	<i>3</i>
4.4	Приемы обучению детей рассказыванию (вопросы педагога, образец рассказа).	<i>2</i>
4.5	Анализ рассказа воспитателя как образец для детей: содержательность, логическая последовательность изложения, литературный язык, структура предложения, объем рассказа.	<i>3</i>
4.6	Приемы активизации: постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответа, обращение к личному опыту, оценка ответов детей.	<i>2</i>
4.7	Индивидуальная работа с детьми в процессе ООД	<i>2</i>
4.8	Анализ работы детей на занятии, качество этого анализа	<i>2</i>
5. Деятельность детей на ООД		
5.1	Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность	<i>3</i>
5.2	Сохранение интереса детей на протяжении ООД, сосредоточенность при выполнении заданий	<i>3</i>
5.3	Каковы навыки связной речи? (навыки пересказа, рассказа из личного опыта)	<i>2</i>
5.4	Достаточен ли словарный запас детей?	<i>2</i>
		Итого: 57
Выводы <i>для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме, в работе с детьми использована беседа, вопросы к детям на сообразительность и логические мышление - все это способствовало эффективности ООД.</i>		

Анализ ООД по художественному творчеству (Рисование)

Ф.И.О	Каширова А. Х.		Дата
Группа	Группы "Зайгата"		24.04.2023
Критерии:	высокий уровень -3 балла, достаточный уровень -2 балла, низкий уровень -1 балл		Баллы
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований (соблюдение светового и температурного режимов, физкультминутка, длительность)		3
2. Создание условий для проведения ООД			
2.1	Готовность педагога к ООД, наличие конспекта.		3
2.2	Использование наглядных и технических средств, их эстетика.		3
2.3	Размещение детей (достаточное количество стульев)		3
3. Деятельность педагога в ходе ООД			
3.1	Речь педагога: ее правильность, выразительность, эмоциональность		2
3.2	Педагогический такт воспитателя, эмоциональность, фактор занятия, стиль общения		2
3.3	Организация индивидуальной работы		2
3.4	Рациональное использование времени		2
4. Методика проведения ООД			
4.1	Наличие образовательной задачи, ее постановка перед детьми и решение		2
4.2	Решение воспитательных задач: видеть и понимать красивое, желание создавать красивое, желание вести себя красиво, желание помогать другому.		2
4.3	Опора на имеющийся опыт ребенка, его умения ребенка, навыки и ООД		2
4.4	Формирование чувство цвета, передача с помощью цвета характера...		2
4.5	Работа по формированию способности развивать сюжет рисунка		2
4.6	Формирование технически от изобразительных навыков у детей (в зависимости от задач и типа ООД)	пользоваться карандашом, кисточкой, красками, салфеткой	3
		смешивать краски (со ср. группы)	3
		навыки закрашивания (нажим, контур...)	2
		формаобразующие движения руки	2
		использовать разные технологии рисования, соединять их в одном рисунке.	2
4.7	Подведение итогов ООД (выставка, обыгрывание, оценка и т.д)		2
5. Оценка деятельности детей			
5.1	Готовность детей к ООД (желание заниматься, эмоциональный настрой, комфортность).		3
5.2	Сохранение интереса и активности детей на протяжении ООД.		2
5.3	Сформированность технических навыков у детей.		2
5.4	Сформированность изобразительных навыков у детей		2
			Итого
Вывод <i>в группе соблюдались санитарно-гигиенические требования к помещению, проводились разные виды работ и динамические паузы, внимательность занятию соответствует санитарно-гигиеническим нормам.</i>			

Анализ ООД по познавательному развитию (ФМЦП)

Ф.И.О.	Каширова А. С.	Дата
Группа	Средняя группа	26.04.2023
Критерии: высокий уровень -3 балла, достаточный уровень -2 балла, низкий уровень-1 балл		Баллы
1.Выполнение санитарно-гигиенических требований		
1.1	Соблюдение температурного и светового режимов;	3
1.2	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п.)	2
1.3	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами	2
1.4		
2.	Программное содержание ООД: тип занятия (традиционное, комплексное, тематическое интегрирование и т.п.) соответствие целей задач содержания)	2
3. Создание условий для проведения ООД		
3.1	Наличие плана конспекта.	3
3.2	Систематизирован ли подбор предлагаемых дидактических игр и упражнений, наглядного материала?	2
3.3	Предварительная работа с детьми (беседа, наблюдение, дидактические игры)	2
4.1	Готовность к ООД, значение материала ООД	2
4.2	Речь педагога: ее правильность, выразительность, эмоциональность и.т.д.	3
4.3	Педагогический такт, стиль общения с детьми	3
4.4	Работа над ошибочными ответами	2
4.5	Организация индивидуальной работы	2
5. Методика проведения ООД		
5.1	Умения воспитателя организовать детей в начале ООД	3
5.2	Использование разных видов деятельности, их чередование	2
5.3	Соотношение нового и повторного материала	3
5.4	Приемы активизации внимания детей, насколько эффективно они применялись	3
5.5	Развитие логического мышления детей (игры, задания, проблемные ситуации)	2
5.6	Формирование элементарных математических представлений: считать, измерять, сравнивать, определять называть геометрические формы, видеть их в окружающих предметах, решать простейшие задачи, головоломки, ребусы	3
5.7	Формирование знаний по ориентировке во времени и пространстве, листе бумаги	2
6. Деятельность детей на ООД		
6.1	Сохранение интереса и внимания детей на протяжении ООД	2
6.2	Умение строить высказывания, ответы аргументировано, логично, полно.	2
6.3	Умение обобщать, анализировать, делать выводы.	3
6.4	Сформированность у детей навыков учебной деятельности.	2
		Итого 54
Вывод	Дети в процессе работы вели себя активно, каждый ребенок был включен в работу, продолжают знакомить детей с окружающим миром.	

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
с.Майртуп
Курчалоевского района»
от 14.04.2023 г.№ 41

ПЛАН

проведения итогового контроля «Значение развития речи в полноценном развитии ребенка».

Цель: своевременное и полноценное овладение речью.

Срок проведения: 18 апреля 2023 по 27 апреля 2023 г

Приказ № 41 от 14.04.2023г

№ п/п	Вопросы контроля	Дата проведения	Ответственные
1.	Карта анализа ведения документация в группе	19.04.2023г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
2.	Карта «Оснащение предметно-развивающей среды в группах»	24.04.2023г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
3.	Карта анализа наглядной информации для родителей в группе ДОУ	26.04.2023г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
4.	Карта анализа деятельности детей	27.04.2023г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог

Карта анализа ведения документации в группе

Дата проведения 19.04.2023

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы					
		Первая средняя группа «Зайчата»			Вторая средняя группа «Почемучки»		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Конкретность информации		+			+	
2.	Доступность предлагаемого материала	+			+		
3.	Краткость материала		+			+	
4.	Эстетичное оформление наглядных материалов	+			+		
5.	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов		+			+	
6.	Форма подачи материала: - папки передвижки; - стенды; - памятки для родителей		+			+	
			+			+	
			+			+	

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Карта анализа ведения документации в группе

Дата проведения 19.04.2023

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы					
		Первая средняя группа «Зайчата»			Вторая средняя группа «Почемучки»		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Своевременность и качество написания календарного плана работы	+			+		
2.	Наличие социального паспорта «Сведения о родителях» и качество ее оформления: -полнота и достоверность сведений о родителях и ребенке	+			+		
3.	Табель посещаемости: грамотность, четкость ведения		+			+	
4.	Перспективно-тематическое планирование различных разделов работы		+			+	
5.	Работа с родителями: -своевременность и качество написания протоколов; -консультация, рекомендации, памятки, беседы		+			+	
6.	Трудовая деятельность: -наличие плана; -фотоотчет; -отчет	+	+		+	+	
7.	Самообразование (план и реализация)		+			+	
8.	Эстетика оформления документации		+			+	
9.	Использование новинок методической литературы в планировании		+			+	
10.	Владение воспитателем методикой обучения		+			+	

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Карта «Оснащение предметно-развивающей среды в группах»

Дата проведения 20.04.2023

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы					
		Первая средняя группа «Зайчата»			Вторая средняя группа «Почемучки»		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Книжный уголок (книги по возрасту)		+			+	
2.	Изо уголок: -материалы для рисования; -лепка; -аппликация		+			+	
3.	Физкультурный уголок: -пособия; -атрибуты для подвижных игр		+			+	
4.	Уголок природы: -хорошо ухоженные растения; -отсутствие ядовитых; -оборудование для труда; -календарные наблюдения	+			+		
5.	Учебная зона (зона доски)		+			+	
6.	Сюжетно-ролевые игры: -«Семья» ; -«Больница»; -«Магазин»; -«Салон красоты»		+			+	

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Карта анализа деятельности детей

Дата проведения 21.04.2023

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы					
		Первая средняя группа «Зайчата»			Вторая средняя группа «Почемучки»		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Умение детей внимательно слушать и понимать сказанное		+			+	
2.	Стремление детей к разрешению возникших проблем, непонятных вопросов: задают вопросы, пытаются разобраться сами или уходят от решения проблемы		+			+	
3.	Участие детей во всех видах деятельности с учетом их индивидуальных склонностей, интересов	+			+		
4.	Наличие у детей познавательного интереса	+			+		
5.	Строят ли дети свои высказывания самостоятельно, конкретизируя обстоятельства действий		+			+	
6.	Побуждают ли вопросы педагога детей раскрывать в ответах причинно-следственные связи	+			+		

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень